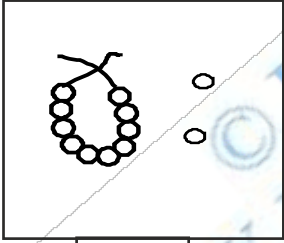
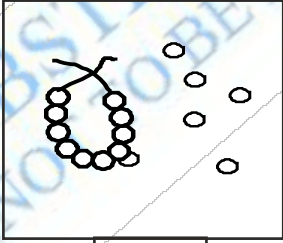
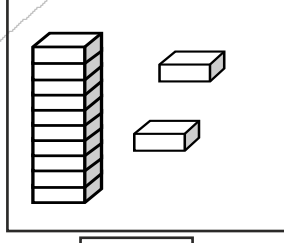
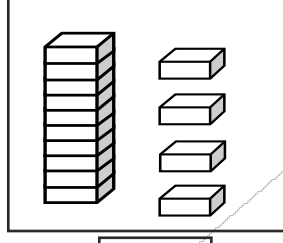


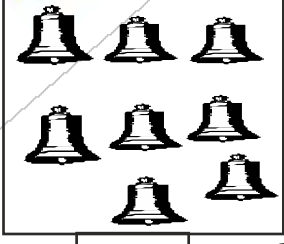
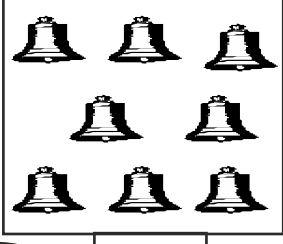
दि:

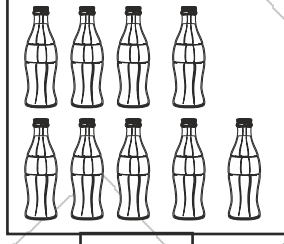
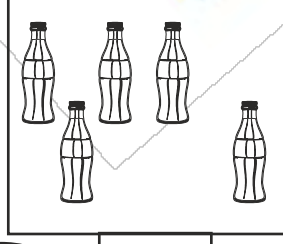
गोले में $<$, $>$ या $=$ का चिन्ह लिखें तथा
अंतर निकालें

64

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	
अन्तर _____	

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	
अन्तर _____	

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	
अन्तर _____	

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	
अन्तर _____	

चिन्ह समझ कर उचित संख्या \bigcirc में लिखें

$\bigcirc < 5$

$11 > \bigcirc$

$\bigcirc < 4$

$17 < \bigcirc$

$\bigcirc < 8$

$\bigcirc > 9$

$\bigcirc < 6$

$\bigcirc > 14$

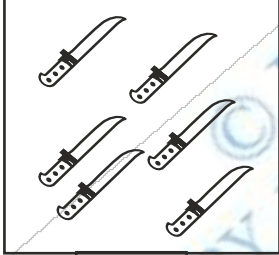

$\bigcirc < 10$

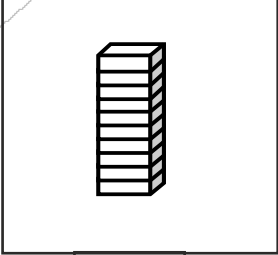
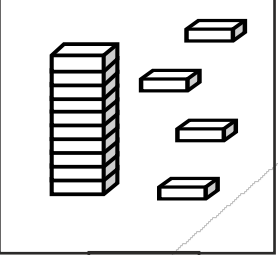
शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) - (उदाहरण : 13 तथा 8 में) दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए दोनों संख्याओं की गिनती पहचान तथा लेखन करें। दहाई तथा इकाई में तुलना करके (पहले दहाई फिर इकाई में) छोटी तथा बड़ी संख्या पता करें। बच्चों को समझाएँ कि जिसमें वस्तु पहले समाप्त होगी वह छोटी संख्या तथा जिसमें वस्तु बची रहेगी वह बड़ी संख्या होगी। फिर अन्तर निकालें तथा बच्चों को समझाएँ कि इसके लिए बची हुई वस्तु को गिनेंगे। दोनों संख्याओं के आपसी संबंध को अन्तर के साथ जोड़कर बताएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 11 देखें

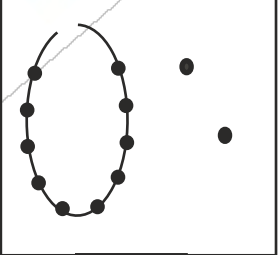
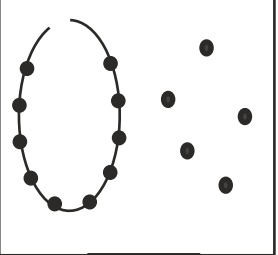
दि:

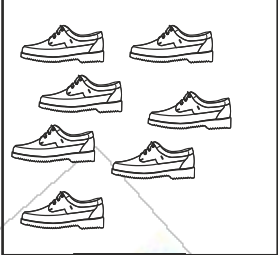
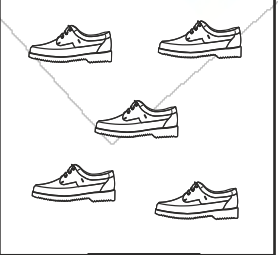
गोले में $<$, $>$ या $=$ का चिन्ह लिखें तथा
अंतर निकालें

65

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	
अन्तर _____	

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	
अन्तर _____	

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	
अन्तर _____	

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	
अन्तर _____	

चिन्ह समझ कर उचित संख्या \bigcirc में लिखें

$\bigcirc < 10$

$17 > \bigcirc$

$\bigcirc < 3$

$13 < \bigcirc$

$\bigcirc < 19$

$\bigcirc > 1$

$\bigcirc < 10$

$\bigcirc > 16$

$\bigcirc < 20$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) - दिवस 64 के अनुसार कराएँ (उदाहरण : 13 तथा 17 में)। समूहकार्य: क्रियाकलाप 11 देखें

कक्षा-1

गणित

दि: सबसे छोटी संख्या में तथा बड़ी संख्या में लिखें

66

18	17	12	9
सबसे छोटी संख्या <input type="text"/>			
सबसे बड़ी संख्या <input type="text"/>			

4	9	12	7
सबसे छोटी संख्या <input type="text"/>			
सबसे बड़ी संख्या <input type="text"/>			

15	12	19	17
सबसे छोटी संख्या <input type="text"/>			
सबसे बड़ी संख्या <input type="text"/>			

14	18	16	20
सबसे छोटी संख्या <input type="text"/>			
सबसे बड़ी संख्या <input type="text"/>			

10	8	3	5
सबसे छोटी संख्या <input type="text"/>			
सबसे बड़ी संख्या <input type="text"/>			

13	10	8	1
सबसे छोटी संख्या <input type="text"/>			
सबसे बड़ी संख्या <input type="text"/>			

20	15	11	16
सबसे छोटी संख्या <input type="text"/>			
सबसे बड़ी संख्या <input type="text"/>			

12	14	6	18
सबसे छोटी संख्या <input type="text"/>			
सबसे बड़ी संख्या <input type="text"/>			

6	12	19	3
सबसे छोटी संख्या <input type="text"/>			
सबसे बड़ी संख्या <input type="text"/>			

गोले में $>$, $<$ या $=$ का सही चिन्ह लिखें तथा अन्तर निकालें

15	<input type="text"/>	18
अन्तर _____		

13	<input type="text"/>	18
अन्तर _____		

17	<input type="text"/>	14
अन्तर _____		

12	<input type="text"/>	16
अन्तर _____		

19	<input type="text"/>	19
अन्तर _____		

12	<input type="text"/>	9
अन्तर _____		

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (बोर्ड पर) - (उदा : 20, 14, 7, 12 में) दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए चारों संख्याओं की गिनती, पहचान तथा लेखन करें। दहाई तथा इकाई में तुलना करके (पहले दहाई फिर इकाई में) सबसे छोटी तथा सबसे बड़ी संख्या पता करें। जिस संख्या में दहाई सबसे ज्यादा वह सबसे बड़ी संख्या तथा जिसमें दहाई सबसे कम वह सबसे छोटी संख्या होती है। दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करते हैं। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएं। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 12 देखें

दि:

67

छोटी संख्या पर ○ करें

17	14	21	13
----	----	----	----

13	18	10	15
----	----	----	----

11	9	17	8
----	---	----	---

बड़ी संख्या पर □ बनाएँ

9	12	20	16
---	----	----	----

13	17	14	18
----	----	----	----

20	15	10	13
----	----	----	----

सबसे छोटी संख्या ○ में तथा सबसे बड़ी संख्या □ में लिखें

12	15	11	8
----	----	----	---

सबसे छोटी संख्या ○

सबसे बड़ी संख्या □

14	19	13	8
----	----	----	---

सबसे छोटी संख्या ○

सबसे बड़ी संख्या □

5	17	20	16
---	----	----	----

सबसे छोटी संख्या ○

सबसे बड़ी संख्या □

18	15	9	8
----	----	---	---

सबसे छोटी संख्या ○

सबसे बड़ी संख्या □

10	17	6	18
----	----	---	----

सबसे छोटी संख्या ○

सबसे बड़ी संख्या □

7	17	10	19
---	----	----	----

सबसे छोटी संख्या ○

सबसे बड़ी संख्या □

19	16	10	9
----	----	----	---

सबसे छोटी संख्या ○

सबसे बड़ी संख्या □

11	18	19	17
----	----	----	----

सबसे छोटी संख्या ○

सबसे बड़ी संख्या □

8	15	20	18
---	----	----	----

सबसे छोटी संख्या ○

सबसे बड़ी संख्या □

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (बोर्ड पर) - दिवस 66 के अनुसार कराएँ (उदा : 8, 13, 5, 17 में)। समूहकार्य : क्रियाकलाप 12 देखें

दि:

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

68

9	7	13		
बढ़ता क्रम	↑	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8	15	12		
बढ़ता क्रम	↑	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14	10	16		
बढ़ता क्रम	↑	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5	9	15		
बढ़ता क्रम	↑	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13	17	7		
बढ़ता क्रम	↑	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

16	7	19		
बढ़ता क्रम	↑	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

16	8	11		
बढ़ता क्रम	↑	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

20	8	18		
बढ़ता क्रम	↑	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

17	20	19	18
----	----	----	----

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

12	15	13	14
----	----	----	----

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : बढ़ता क्रम (बोर्ड पर) -(उदा : 14, 5, 9 में) दी गयी संख्याओं को बोर्ड पर लिखें। बढ़ता क्रम का चिह्न बताते हुए तीन बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करते हुए सबसे छोटी संख्या गुरु के बॉक्स में, उससे थोड़ी बड़ी संख्या बीच के बॉक्स में तथा सबसे बड़ी संख्या अंत के बॉक्स में लिखें। फिर बढ़ता क्रम में तीनों संख्याओं के आपसी संबंध को बताएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप- 14 देखें

8	4	10		
बढ़ता क्रम	➔	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6	13	10		
बढ़ता क्रम	➔	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13	9	15		
बढ़ता क्रम	➔	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5	8	1		
बढ़ता क्रम	➔	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8	7	6		
बढ़ता क्रम	➔	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11	9	5		
बढ़ता क्रम	➔	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

10	6	8		
बढ़ता क्रम	➔	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2	10	8		
बढ़ता क्रम	➔	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

संख्याओं को क्रम में लिखें

11	14	13	12
----	----	----	----

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

7	9	8	10
---	---	---	----

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ: बढ़ता क्रम (बोर्ड पर) -दिवस 68 के अनुसार कराएँ (उदा : 14 , 5, 18 में)
समूहकार्य : क्रियाकलाप 14 देखें